

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมปัจจุบันนี้ได้มีการพัฒนาไปสู่โลกยุคไอที ที่ทันสมัยในยุคแห่งสังคมออนไลน์ ทำให้สถานการณ์ด้านการเมือง เศรษฐกิจสังคมการบริหารงานภาครัฐและเอกชน มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว กว้างขวาง เพราะความก้าวหน้าทางด้านการสื่อสารเทคโนโลยี และการถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็วสู่ประชาชน แต่กระนั้นระบบการบริหารงานทั้งภาครัฐ และเอกชนเกิดความไม่สอดคล้อง และทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจึงทำให้สังคมโลกได้หันกลับมาองถึงสาเหตุปัญหาที่แท้จริงจาก “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ มาตรา ๓๗ ได้บัญญัติให้การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรมและความเหมาะสมทางด้านอื่นด้วย รวมถึงการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือผู้ที่มีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ โดยมีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดในรูปแบบการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยและสำหรับคนที่มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งการจัดการศึกษาทางไกล และการจัดการศึกษาที่ให้บริการในหลายเขตพื้นที่การศึกษา”^๑ การบริหารที่มีผลกระทบต่อด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งส่งผลกระทบต่อองค์กรอื่น ๆ อย่างมากมาย ในการบริหารนั้นเป็นเรื่องที่สำคัญยิ่งต่อการดำเนินงานขององค์กร เพราะเป็นเครื่องมือที่ชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จ และความล้มเหลว ความมีประสิทธิภาพขององค์กรหรือความไร้ประสิทธิภาพขององค์กร การบริหารเป็นลักษณะการทำงานร่วมกันของกลุ่มบุคคลในองค์กรเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยนำศาสตร์และศิลป์ พร้อมด้วยทรัพยากรทางการบริหารมาใช้ในกระบวนการการบริหารได้อย่างเหมาะสม จึงอาจกล่าวได้ว่าทรัพยากรที่สำคัญทางการบริหารที่สุด คือผู้บริหาร ผู้บริหารเป็นหลักชัยของหน่วยงาน และเป็นดวงประทีปของผู้นับถือหรือผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้บริหารที่ดีจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน และพยายามทำตนให้เป็นที่เลื่อมใสศรัทธาของผู้ร่วมงาน ดังนั้น ในการดำเนินงานจะประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้บริหารในการนำหลักคุณธรรมมา

^๑ ราชกิจจานุเบกษา, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓, ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๒/๗/ ๒๕๕๓ เป็นปีที่ ๖๕ ในรัชกาลปัจจุบัน, เล่มที่ ๑๒๗, ตอนที่ ๔๕ ก (วันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๕๓), หน้า ๑.

ประยุกต์ใช้ในการบริหารงานตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในการจัดระเบียบให้สังคม ทั้งภาครัฐ เอกชน ซึ่งครอบคลุมไปถึงฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปฏิบัติการ ฝ่ายราชการ และฝ่ายธุรกิจ เป็นการบริหารงานยุคใหม่ที่เน้นความรักความสามัคคี และความยุติธรรม โดยยึดหลักที่สำคัญเป็นพื้นฐาน คุณธรรม ๔ ประการ คือ ๑)คุณธรรมด้านทาน ๒)คุณธรรมด้านปิยวาจา ๓)คุณธรรมด้านอิตถจริยา ๔)คุณธรรมด้านสมานัตตตา ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคี และการมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อ สังคมและองค์กร

การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๕๒ – ๒๕๕๙ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดทางสายกลางอยู่บนพื้นฐานของความสมดุลพอดี รู้จักพอประมาณ อย่างมีเหตุผล มีความรอบรู้เท่าทันโลก เพื่อบ่มให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย เกิดการบูรณาการแบบองค์รวมที่ยึด “คน” เป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมี “คุณภาพ” ทั้งทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น เป็นแผนที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬาการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งเชื่อมโยงการพัฒนาการศึกษากับการพัฒนาต่างๆ โดยมีเจตนารมณ์เพื่อบ่มพัฒนาชีวิตให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็งและมี คุณภาพใน ๓ ด้าน คือ เป็นสังคมคุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้และสังคมสมานฉันท์ และเอื้ออาทรต่อกัน^๒ สถานศึกษา(โรงเรียน) จึงเป็นองค์กรหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการจัดการ การศึกษา ที่มีผู้บริหารคอยควบคุมดูแล ให้การจัดการการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ และการปฏิบัติงานของผู้สอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นหัวหน้าสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการ พัฒนาการศึกษ และการสร้างควมมีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ภาวะผู้นำเป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่า ผู้นำนั้นๆ มีคุณสมบัติ มีความสามารถ และภาวะผู้นำที่เหมาะสมกับตำแหน่งเพียงใด ผู้บริหารใน ฐานะผู้นำของหน่วยงานจะได้รับความร่วมมือด้วยดีได้นั้น ในการบริหารจำเป็นต้องแสดงบทบาท ภาวะผู้นำที่เหมาะสมต่อผู้ร่วมงาน เพราะภาวะผู้นำมีผลต่อการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงาน และนอกจาก การแสดงบทบาทภาวะผู้นำที่เหมาะสมแล้ว ผู้บริหารยังต้องนำหลักคุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ เข้ามา ใช้ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดความรักความสามัคคีความพร้อมเพียรในหมู่คณะ อันจะส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น

^๒ กระทรวงศึกษาธิการ, แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๕๙) : ฉบับปรับปรุง, ข่าว เศรษฐกิจ มติคณะ รัฐมนตรี, พุทธศักราช ๒๕๕๓ เวลา ๑๖.๐๖.๑๑น. [ออนไลน์], แหล่งที่มา [http://www.ryt9.com/s /cabt /774644, \[๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕\].](http://www.ryt9.com/s /cabt /774644, [๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕].)

ปัจจุบันโรงเรียนมัธยมในอำเภอเมืองจังหวัดนครสวรรค์ ทั้ง ๗ โรงเรียน คือ ๑)โรงเรียนนครสวรรค์ ๒)โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ๓)โรงเรียนบ้านแก่งวิทยาชวลิตวิทยา ๔)โรงเรียนบึงบอระเพ็ดวิทยา ๕)โรงเรียนพระบางวิทยา ๖)โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และ ๗)โรงเรียนกุหลาบวิทยาลัย(จิระประวดี) เป็นหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ มีทั้งโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งในอำเภอเมืองจังหวัดนครสวรรค์นั้น มี ๗ โรงเรียน ภารกิจที่สำคัญ คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยผู้บริหารต้องยึดหลักคุณธรรมด้านสังคหวัตถุในการบริหารจัดการและสร้างทัศนคติที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและจะเป็นประโยชน์ที่ดีในการบริหารงานไปสู่ความสำเร็จ

จากที่กล่าวมา ผู้วิจัยมีความสนใจเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ อำเภอเมืองนครสวรรค์ ซึ่งมีสถานศึกษาในสังกัดความรับผิดชอบจำนวน ๗ โรงเรียน โดยมีความสนใจว่า ผู้บริหารได้นำคุณธรรมในการบริหารงานตามหลักสังคหวัตถุ ๔ มาใช้ในการบริหารงานสถานศึกษามากน้อยเพียงใด และบุคลากรครูในหน่วยงานการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ อำเภอเมืองนครสวรรค์ มีทัศนคติต่อการบริหารงานในการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตนี้มากน้อยเพียงใด

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑.๒.๑ เพื่อศึกษาการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์

๑.๒.๒ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

๑.๒.๓ เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคและแนวทางการพัฒนาการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์

๑.๓ ปัญหาการวิจัย

๑.๓.๑ ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ เป็นอย่างไร

๑.๓.๒ ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล แตกต่างกันหรือไม่

๑.๓.๓ ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์มีอะไรบ้าง

๑.๔ ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ โดยมีขอบเขตการวิจัยดังนี้

๑.๔.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านทาน ด้านปิยวาจา ด้านอัตถจริยา ด้านสมานัตตตา

๑.๔.๒ ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ ในเขตอำเภอเมืองนครสวรรค์ ๗ โรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ จำนวนทั้งสิ้น ๖๒๙ คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครู ในเขตอำเภอเมืองนครสวรรค์ ๗ โรงเรียน ที่อยู่ในการควบคุมดูแลของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ จำนวน ๒๔๒ คน เป็นกลุ่มศึกษาในงานวิจัยครั้งนี้ โดยใช้กำหนดขนาดตัวอย่างของกลุ่มตัวอย่าง ใช้การเปิดตารางของ R.C.Krejcie and D.W.Morgan^๓ ซึ่งใช้วิธีสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

๑.๔.๓ ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น(Independent Variables) ได้แก่ สถานภาพส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อายุราชการ ขนาดโรงเรียน

^๓ Krejcie, Robert V., & Morgan, Daryle W, Determining Sample Size for Research Activities, (Educational and Psychological Measureme, 30 (3), 1970), p. 608.

ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ความคิดเห็นต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งออกเป็น ๔ ด้าน คือ ด้านทาน ด้านปิยวาจา ด้านอัตถจริยา ด้านสมานัตตตา

๑.๓.๔ ขอบเขตด้านสถานที่

สถานที่ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ ได้แก่ โรงเรียนในเขตอำเภอเมืองจังหวัดนครสวรรค์ ที่อยู่ในการควบคุมดูแลของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒

๑.๓.๕ ขอบเขตด้านเวลา

ศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๕ โดยเริ่มตั้งแต่ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๕๕ ถึงเดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๕๖ รวมระยะเวลา ๕ เดือน

๑.๕ สมมติฐานการวิจัย

ครูผู้สอนที่จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อายุราชการ ขนาดโรงเรียน แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกัน

๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

๑.๖.๑ การใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมการบริหารโดยใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหาร ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ คือ ทาน ปิยวาจา อัตถจริยา สมานัตตตา

๑.๖.๒ การใช้คุณธรรม หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำที่มีความรู้สึกรู้สิดี ชอบชั่วดี ที่เป็นเครื่องเหนี่ยวรั้ง ควบคุมพฤติกรรมให้แสดงออกในทางที่ดีถูกต้องและควรปฏิบัติต่อตนเองผู้อื่น และสังคม เพื่อให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองและสันติสุข

๑.๖.๓ สังคหวัตถุ ๔ หมายถึง หลักธรรมที่เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจในการดำรงตน ผูกมิตรไมตรีกับเพื่อนร่วมงาน รวมไปถึงการเอื้อเฟื้อเกื้อหนุนในการปฏิบัติงานซึ่งเป็นการสงเคราะห์ซึ่งกันและกันได้แก่องค์ธรรม ๔ ประการ คือ ๑) ทาน ๒) ปิยวาจา ๓) อัตถจริยา ๔) สมานัตตตา

๑) ทาน หมายถึง การให้ความรู้ศิลปะวิชาการในด้านต่างๆ เป็นขวัญกำลังใจและให้อภัยไม่ถือโทษโกรธเคืองเมื่อเกิดความผิดพลาดในงาน มีใจโอบอ้อมอารีช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ไม่ว่าจะเป็นสิ่งของเครื่องใช้ตลอดจนถึงทุนทรัพย์

๒) ปิยวาจา หมายถึง ความเป็นผู้มีวาจาสุภาพเรียบร้อยอ่อนหวานพูดด้วยเหตุด้วยผลยกย่องชมเชยเพื่อให้ผู้ฟังเกิดขวัญกำลังใจ และคอยแนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ

๓) อตถจริยา หมายถึง การประพฤติตนที่เป็นสาธารณะประโยชน์ต่อหน่วยงาน ต่อชุมชนและคอยส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกในการทำ ความดีให้กับสังคม

๔) สมานัตตตา หมายถึง การประพฤติตน เสมอต้นเสมอปลาย ในหน้าที่การทำงาน หรือกิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้น และเปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในงานที่ทำโดยยึดกฎระเบียบเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจอย่างเสมอภาคกับทุกๆ คนโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง

๑.๖.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ให้ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รวมไปถึงบุคลากรที่ได้รับมอบหมายให้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

๑.๖.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ หมายถึง หน่วยงานที่ทำหน้าที่กำกับดูแลโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ดูแลพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ และจังหวัดอุทัยธานี

๑.๖.๖ ขนาดของโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ประกอบด้วย

๑) โรงเรียนขนาดเล็ก เป็นโรงเรียนซึ่งมีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๕๐๐ คน ได้แก่ โรงเรียนบึงบอระเพ็ด

๒) โรงเรียนขนาดกลาง เป็นโรงเรียนซึ่งมีจำนวนตั้งแต่ ๕๐๑ คนแต่ไม่เกิน ๘๐๐ คน ได้แก่ โรงเรียนบ้านแก่งซังชลิตวิทยา

๓) โรงเรียนขนาดใหญ่ เป็นโรงเรียนซึ่งมีจำนวนตั้งแต่ ๘๐๑ คนขึ้นไป ได้แก่ โรงเรียนนครสวรรค์ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิรประวัติ)นครสวรรค์ โรงเรียนพระบางวิทยา โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

๑.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑.๗.๑ ได้ทราบถึงการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์

๑.๗.๒ ได้ทราบถึงความคิดเห็นต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

๑.๗.๓ ได้ทราบถึงปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์

๑.๗.๔ ผลที่ได้จากการวิจัยจะเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการนำไปพัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป